

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Колокольчик» г. Альметьевска»

Принят на педагогическом совете
№ 1 от «29» 04 20 25 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

г. Альметьевск, 2025 год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Т.А. Волобуева
Приказ № 1 от «29» 04 20 25 г.



Паспорт программы дополнительного образования МБДОУ «Д/с № 5 «Колокольчик» на 2025-2026 уч.год

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	1,5 до 7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с: - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
Аннотация содержания ДОП	Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников. В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МБДОУ № 5 «Колокольчик» Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме кружковой работы.

	Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: Программы физической направленности: - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивная гимнастика» Программы социально-личностной направленности: - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логическая игралочка», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветные ежики».
--	---

Содержание

	Паспорт программы	2
1	Раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2	Цель и задачи Программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	9
1.5	Планируемые результаты	9
1.6	Ожидаемые результаты	9
2	Содержательный раздел	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением ДООП	10
2.2.	Физическая направленность	11
2.3	Социально-личностная направленность	14
2.4	Учебный план на 2025-2026 уч. год	20
2.5	Годовой календарно-учебный график	21
3	Организационно-педагогические условия реализации Программы	23
3.1	Кадровые условия	23
3.2	Материально-техническое обеспечение	27
4	Оценка качества освоения Программы	28
4.1	Форма контроля	28

1. Раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы базируется на комплексном подходе к подготовке воспитанника «новой формации», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Детский сад-первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, а особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой в детском саду Основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для всестороннего развития личности и получения дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организующих в дошкольном учреждении. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования: художественных, музыкальных, спортивных школах и студиях. Программа направлена на создание условий развития ребенка.

Новизна Программы заключается в создании в детском саду системы предоставления платных образовательных услуг с учетом ее специфики и спроса субъектов образовательного процесса. Программа позволяет определить новую образовательную политику детского сада, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Практическая значимость Программы заключается в том, что при правильной организации дополнительных платных образовательных услуг в детском саду, создаются необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования детского сада, развития интеллектуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что предлагаемые в Программе формы и методы, средства обучения наиболее эффективны и действенны для детей дошкольного возраста. Если привлечь детей к дополнительному образованию, то они овладеют необходимыми компетенциями, которые направлены на решение проблем взаимоотношений ребенка с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

1.2. Цель Программы: создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности, на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников; - удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей;
- формировать мотивацию ребенка к познанию и творчеству;
- развивать социальное партнерство детского сада с учреждениями образования, культуры и спорта.

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.
- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОО на современном этапе (образовательную, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.
- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в ДОО опираемся на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до сложного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Полезность: предусматривает получения не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижения; -разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Программы физической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивная гимнастика»

Программы социально-личностной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логическая игралочка»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветные ежики».

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможность внесения изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Адресность Программы: предназначена для обучения дошкольников 1,5-7 лет.

Режим занятий: занятия учитывают возрастные и индивидуальные возможности детей, работоспособность и порог утомляемости организма ребенка при выполнении заданий и упражнений.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности: физическая и социально-личностная направленность.

Программы физической направленности ориентированы на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха;

Целесообразность работы физической направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

Программы социально-личностной направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединения социально-личностной направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

Отличительные особенности Программы: дополнительное образование воспитанников в детском саду является актуальным направлением развития, накоплен определенный положительный опыт его организации. Разработанная на основе накопленного в детском саду опыта работы Программы позволяет выстроить единый целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышения качества образования.

Форма обучения – очная.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам. 9 Спектр дополнительных услуг в ДООУ индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития: физическое, социальноличностное. Обучающиеся могут стать участниками и победителями городских конкурсов, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований. Воспитанники, занимающиеся в секциях, кружках, в дальнейшем успешно продолжат обучение в системе дополнительного образования города.

1.5. Планируемые результаты

В результате дополнительного образования у детей в соответствии с их возрастными возможностями будут развиты:

- творческие и интеллектуальные способности,
- положительный опыт взаимодействия со взрослым и сверстниками в совместной деятельности,
- предпосылки для дальнейшего совершенствования,
- техники запоминания материала,
- будут удовлетворены потребности детей в занятиях по интересам,
- будет положительная динамика физического развития, сохранения и укрепления здоровья,
- сформируются полезные привычки.

1.6. Ожидаемые результаты

Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья дошкольников, улучшение физического развития. Развитие творческих способностей.

Создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми.

Воспитание любви к культуре родного края.

Оценка и анализ работ.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) поможет педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом освоения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как в ДООУ, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.

2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.

3. Сверхнужность и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.

4. Быстрота - скорость выполнения работы.

5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

Формы подведения итогов:

- оформление выставочного стенда в ДОО;
- участие в городской и региональный конкурс и выставках;
- выступление на родительских собраниях;
- олимпиады, фестивали, соревнования.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований, олимпиад.
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям и воспитателям ДОО.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОО

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в кружках, которые организуются в детском саду.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПин. Программа дополнительного образования разработана для детей 1,5-7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые используются спросом. По каждому кружку разработана программа, составителями которой являются педагоги детского сада. По способу

организации своего содержания Программа является модульной, по принципу проектирования – уровневой, составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физической и социально-личностной направленности. Концепция программы во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками образовательной программы МБДОУ № 5 «Колокольчик» для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного учебного графика, дополнительных общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров и заявлений родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобретение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
- взаимодействие педагога с семьей.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей и реализуется по следующим направлениям физическое и социально – личностное.

2.2. Физическая направленность

2.2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивная гимнастика»

Актуальность программы заключается в том, что тема здоровья и физического развития детей была, есть и будет актуальной во все времена.

Новизна и отличительная особенность программы «Спортивная гимнастика» в том, что спортивная гимнастика, как вид деятельности, в программах дошкольных учреждений не разработана; нет методических рекомендаций и разработок по данному направлению. Данное методическое пособие послужит одним из важнейших инструментов обновления и дополнения к содержанию программ по физическому воспитанию детей в дошкольных учреждениях.

Занятия спортивной гимнастикой направлены на развитие движений, совершенствование двигательной навьков и физических качеств (ловкость, гибкость, силу, выносливость). Движения доставляют занимающимся радость и могут служить хорошим средством повышения умственной работоспособности. Акробатические упражнения способствуют всестороннему развитию всех органов и систем

и в первую очередь двигательного аппарата, повышают возбудимость мышц, темп, силу, мышечный тонус и общую выносливость ребенка.

Цель: Создание оптимальных условий для всестороннего, полноценного развития двигательных способностей и укрепления здоровья детей.

Задачи программы:

- ❖ Обучать основам техники акробатических упражнений и упражнений на снарядах;
- ❖ Формировать необходимые умения и навыки для дальнейшего совершенствования в спортивной гимнастике;
- ❖ Развивать физические качества: скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию движений, и творческие способности.
- ❖ Совершенствовать двигательную активность детей и формировать правильную осанку.
- ❖ Воспитывать здоровых, волевых и дисциплинированных детей, стремящихся к занятиям физической культурой;
- ❖ Пропагандировать физическую культуру и спорт.

Уровень сложности, направленность:

Данная программа рассчитан на стартовый уровень, направленность – физическая.

Адресат программы:

Содержание программы «Спортивная гимнастика» ориентировано на воспитанников 3-7 лет, не имеющих противопоказаний к занятиям физкультурой.

Объем и срок освоения программы.

Возраст	Время занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе	по
3-4 года	15 минут	1 раз в неделю	32 часа	32 часа	
4-5 лет	20 минут	1 раз в неделю	32 часа	32 часа	
5-6 лет	25 минут	1 раз в неделю	32 часа	32 часа	
6-7 лет	30 минут	1 раз в неделю	32 часа	32 часа	

Форма обучения: Очная.

Режим занятий:

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие

определенной физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 12-15 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физическими особенностями возраста детей в «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

Ожидаемый результат:

3-4 года

- ❖ Принимать правильное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 70 см.
- ❖ Выполнять упражнения на статическое равновесие.
- ❖ Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
- ❖ Выполнять имитационные упражнения с элементами акробатических упражнений, демонстрируя красоту, выразительность и пластичность движений.

4-5 лет

- ❖ Уметь правильно выполнять акробатические упражнения и упражнения на снаряде (гимнастической скамейке – низкой высоты);
- ❖ Знать последовательность выполнения упражнений в акробатической комбинации;
- ❖ Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- ❖ Научиться чувствовать себя уверенно при выполнении упражнений.

5-7 лет

- ❖ Уметь правильно выполнять акробатические упражнения и упражнения на снаряде;
- ❖ Знать последовательность выполнения упражнений в акробатической комбинации и упражнениях на снаряде;
- ❖ Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- ❖ Уметь выполнять акробатические комбинации индивидуально и парами.
- ❖ Научиться чувствовать себя уверенно при выполнении упражнений.
- ❖ Уметь выполнять движения, проявляя творчество и фантазию.

2.3. Социально-личностная направленность.

2.3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка»

Актуальность программы

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В Федеральных государственных образовательных стандартах выделена специальная область «Речевое развитие» в программе дошкольного образования. Научить ребенка владеть речью как средством общения и культуры – на сегодняшний день одна из важнейших задач. ФГОС предъявляют ряд требований к речи первоклассника: Умение правильно произносить все звуки речи, различать их на слух. Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные. Умение отвечать на вопросы и задавать их. Умение составлять рассказы (по плану, предложенному взрослыми) Умение отвечать на вопросы и задавать их. Умение находить лишний предмет, дать ответ, почему он лишний. Умение правильно употребить предлоги в словосочетаниях и предложениях (в, на, по, под, за, у, без, до, для, из, к, над, с, из-за, из-под и др.). Школьники с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящих – свистящих; звонких – глухих; твердых – мягких, соноры). Испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смыслообразительного значения этих звуков в словах (крыса – крыша). Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии как специфических нарушений при чтении и письме). Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. Именно овладение данными умениями и навыками и является толчком к разработке данной программы.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5–7 лет в дошкольном образовательном учреждении и составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом), профилактика дислексии и дисграфии.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы

Образовательные:

- познакомить со всеми буквами русского алфавита;
- формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
- знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;
- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению;

- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользоваться моделями;

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, диалогов, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и общую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

Воспитательные:

- воспитание умение работать в коллективе, выслушивать ответ товарищей до конца;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

Форма обучения: Очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 32 часов. Общее количество часов за два года – 64 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Первый год обучения, дети 5 – 6 лет – 25 мин, второй год обучения, дети в возрасте 6- 7 лет – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу - 1 занятие.

Объем и срок освоения программы.

Возраст	Время занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
5-6 лет	25 минут	1 раз в неделю	32 часа	32 часа
6-7 лет	30 минут	1 раз в неделю	32 часа	32 часа

Условия реализации программы:

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определённой физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 10 – 15 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СП

2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи».

Планируемые результаты освоения программы первого года обучения

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) изученные буквы разных размеров;

Планируемые результаты освоения программы второго года обучения

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- овладевают чтением;
- писать (печатать) слова и небольшие предложения на листе в клетку;

У ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

2.3.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логическая игралочка»

Актуальность программы заключается в заданиях, знакомящих детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дающих возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа нацелена на формирование и развитие у дошкольников познавательной рефлексии и возможности оперировать абстрактными категориями для познания действительности. Игры, представленные в программе, способствуют формированию у готовности к усвоению системы научных понятий, оказывают существенную помощь в развитии у детей 4- 7 лет умений адекватно воспринимать и понимать действительность.

Цель образовательной программы: развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению, развитие самостоятельной мыслительной активности ребёнка.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

- Формирование мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.

Объем и срок освоения программы.

Возраст	Время занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов	по
---------	---------------	---------------------------	------------------------	------------------	----

				программе
4-5 лет	20 минут	1 раз в неделю	32 часа	32 часа
5-6 лет	25 минут	1 раз в неделю	32 часа	32 часа
6-7 лет	30 минут	1 раз в неделю	32 часа	32 часа

Форма обучения: Очная.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Главным результатом реализации программы является – повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Создание собственной закладки или задачи каждым обучающимся своего оригинального логического мышления продукта будет являться его личным успехом. А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения.

2.3.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветные ежик»

Актуальность программы

При составлении программы учитывались особенности детей группы младшего возраста (*от 1,6 до 4 лет*). В начале учебного года в группу приходят дети, большинство которых не владеет тонкими движениями рук, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение мелкой моторики. Этих детей отличает общая скованность и медлительность в выполнении даже простых упражнений, направленных на развитие моторики рук, у большинства детей не развита речь. Многие дети не владеют навыками самообслуживания. Все эти навыки и умения формируются у ребенка чаще всего посредством развития мелкой моторики пальцев рук.

Тема кружковой работы «*Разноцветные ежики*» (*посредством Су – Джок терапии*) является наиболее актуальной для детей данной группы, так как целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка. Работа кружка направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук, речевой активности у детей с полутора лет.

Неоспоримыми достоинствами Су-Джок терапии являются:

Высокая эффективность — при правильном применении наступает выраженный эффект. Абсолютная безопасность — неправильное применение никогда не наносит вред — оно просто неэффективно. Универсальность — Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Новизна метода Су -Джок терапии, разработанного в конце XX века и впервые опубликованного его автором, профессором Пак ЧжэВу; в использовании в ипровой форме шариков- массажёров Су-Джок способствует укреплению организма, улучшению психоэмоционального состояния детей, и развития мелкой моторики пальцев рук. Основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, она считается одной из лучших систем самооздоровления. Для лечебного воздействия здесь используется только те точки, которые находятся на кистях рук и стопах.

Цель данной рабочей программы – развивать и укреплять мелкую моторику рук у детей младшего дошкольного возраста посредством Су – Джок терапии.

Содержание рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений;
- создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;
- способствовать умению целенаправленно управлять движениями пальцев, рук в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания и действий с бытовыми предметами, орудиями (*ложка, совок, лопатка и пр.*);
- развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук;
- прививать усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим (*доброжелательность, чувство товарищества*) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.

Форма организации: индивидуальная и подгрупповая.

Условия реализации программы:

Формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определённой физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 10 – 15 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи».

Объем и срок освоения программы.

Возраст	Время занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
1,5 - 4 лет	25 минут	1 раз в неделю	32 часа	32 часа

Планируемые результаты.

После освоения содержания рабочей программы дети готовы и способны:

- полностью воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;
- манипулировать мелкими предметами;
- застегивать и расстегивать пуговицы, застёжки, молнии;
- справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;

- развивается речь: ребенок использует речь как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т. д.

2.4. Учебный план на 2025-2026 учебный год

Наименование дополнительной платной услуги	Возраст обучающихся /лет/	Объем образовательной нагрузки			Период обучения
		Кол-во занятий в неделю/месяц/год	Длительность занятий (мин)	Длительность занятий в месяц (мин), год (час)	
«Спортивная гимнастика»	3-4	1/4/32	15	60/8	06.10.2025 – 29.05.2026
	4-5	1/4/32	20	80/11	06.10.2025 – 29.05.2026
	5-6	1/4/32	25	100/13,33	06.10.2025 – 29.05.2026
	6-7	1/4/32	30	120/16	06.10.2025 – 29.05.2026
«Логическая игралочка»	4-5	1/4/32	20	80/11	06.10.2025 – 29.05.2026
	5-6	1/4/32	25	100/13,33	06.10.2025 – 29.05.2026
	6-7	1/4/32	30	120/16	06.10.2025 – 29.05.2026
«АБВГДейка»	5-6	1/4/32	25	100/13,33	06.10.2025 – 29.05.2026
	6-7	1/4/32	30	120/16	06.10.2025 – 29.05.2026
«Разноцветные ежики»	1,5-4	1/4/32	15	60/8	06.10.2025 – 29.05.2026

2.5. Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам на 2025-2026 учебный год

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации работы по дополнительному образованию в учебном году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5 «Колокольчик» г. Альметьевска»

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273;
- СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмом Министерства образования и науки РФ № 06-1844 от 11 декабря 2006 года «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» г. Альметьевска»;
- Положением о дополнительных платных образовательных услугах в МБДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» г. Альметьевска»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 24.12.2012 года № 4732.

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика по дополнительным общеразвивающим программам включает в себя следующее:

- количество возрастных групп, охваченных дополнительным образованием;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- начало обучения по дополнительным общеразвивающим общеразвивающим программам;
- окончание обучения по дополнительным общеразвивающим общеразвивающим программам; - количество недель в учебном году
- оценка качества образования;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующей ДОУ. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график по дополнительным общеразвивающим общеразвивающим программам, утверждаются приказом директора образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

дополнительные общеразвивающие	«Спортивная гимнастика»	«Логическая игралочка»	«АБВГДейка»	«Разноцветные ежики»

содержание программы				
Количество возрастных групп	Средняя -1 Старшая – 1 Подготовительная - 1	Средняя -1 Старшая – 1 Подготовительная - 1	Старшая – 1 Подготовительная - 1	2 младшая группа - 1
Начало обучения	06.10.2025	06.10.2025	06.10.2025	06.10.2025
Окончание обучения	29.05.2026	29.05.2026	29.05.2026	29.05.2026
Каникулярное время	с 31.12.2025 по 11.01.2026	с 31.12.2025 по 11.01.2026	с 31.12.2025 по 11.01.2026	с 31.12.2025 по 11.01.2026
Общие выходные	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026	03.11.2025, 04.11.2025, 06.11.2025, 23.02.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 1,4,5,11 мая 2026
Количество недель в учебном году	32	32	32	32
Недельная нагрузка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Длительность одного занятия	средняя – 20 мин старшая – 25 мин подготовительная – 30 мин	средняя – 20 мин старшая – 25 мин подготовительная – 30 мин	старшая – 25 мин подготовительная – 30 мин	2 младшая группа – 15 минут
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня
Сроки проведения итогового мониторинга индивидуального развития	апрель	апрель	апрель	апрель

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровые условия

Программу реализуют 4 педагога, обладающие необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства

№ п/п	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	Общий стаж работы, стаж работы по специальности
1	Краснова Марина Сергеевна	Воспитатель	Высшее. Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Альметьевский государственный институт муниципальной службы», по специальности «Государственное и муниципальное управление», 2012 г. Профессиональная переподготовка Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязева (ИЭУП), «Педагогика и психология дошкольного	Курсы повышения квалификации для воспитателей по теме «Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ДО» в учреждении высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань, 56 часов. Удостоверение № 162423477798 р/н 1736, выдано 30.05.2025г. 2. Курсы повышения квалификации для воспитателей по теме «Навыки оказания первой помощи для педагогических работников» в	6 лет

			образования», 2019 г	учреждении вышшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань, 16 часов. Удостоверение № 162423477738 р/н 1570, выдано 21.05.2025г.	
2	Михайлова Оксана Михайловна	Воспитатель	- средне специальное, «Альметьевский техникум физической культуры» педагог по физической культуре и старту по специальности «Физическая культура». Диплом СБ № 2570443. - Вышшее, «Восточная экономика- юридическая гуманитарная академия», Педагогическое образование, г. Уфа. Диплом 130205 0526553 от 25.04.2018 г.	Учреждение вышшего образования «Университет управления «ТИСБИ» по теме «Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО", 29.02.2024г. Удостоверение № 1624194063373 Учреждение вышшего образования «Университет управления «ТИСБИ» по теме «Навыки оказания первой помощи для	18 лет

			педагогических работников» г. Казань. Удостоверение № 162419406646 от 28.02.2024 г.		
3	Петрова Олеся Петровна	Старший воспитатель	- Высшее, «Елабужский государственный педагогический университет» Педагог – психолог, учитель коррекционно-педагогической деятельности по специальности «Педагогика и психология», г. Елабуга Диплом ВСГ № 1908023 от 20.06.2007 г. Профессиональная переподготовка. Институт экономики, управления и права (г.Казань) «Педагогика и психология дошкольного образования»	Курсы повышения квалификации для воспитателей по теме «Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ДО» в учреждении высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань, 56 часов. Удостоверение № 162423477818 р/н 1756, выдано 30.05.2025г. 2. Курсы повышения квалификации для воспитателей по теме «Навыки оказания первой помощи для педагогических работников» в	17/17 лет

			учреждении вышшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань, 16 часов. Удостоверение № 162423477750 р/н 1582, 21.05.2025г. выдано		
4	Шамсутдинова Марина Петровна	Воспитатель	Высшее «Казанский государственный технический университет им. А.Н. Туполева» специализация «Экономика управление предприятия», и на присуждена квалификация «Экономист менеджер». Диплом ВСТ № 0349644, выдан 07 июня 2006 г. - Профессиональная переподготовка в Альметьевском филиале ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права» по программе «Педагогика и психология	Курсы повышения квалификации для воспитателей по теме «Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ДО» в учреждении вышшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань, 56 часов. Удостоверение № 162423477818 р/н 1756, 30.05.2025г. выдано 2. Курсы повышения квалификации для воспитателей по	16/13 лет

		дошкольного образования» г. Казань, 612 учебных часа, сроком обучения с 29.08.2011 по 10.01.2012 года	теме «Навыки оказания первой помощи педагогических работников» в учреждении высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань, 16 часов. Удостоверение № 16242347750 р/н 1582, выдано 21.05.2025г.	
--	--	---	--	--

3.2. Материально-техническое обеспечение.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам Дополнительного образования. Вобразовательном учреждении созданы условия в соответствии с СанПиН 2.3./2.4 3590-20, СП 2.4.3648-20.

Детский сад имеет лицензию на образовательную деятельность. В ДОУ имеется:

- музыкальный зал;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- Кабинет дополнительных услуг.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

Информационно-техническая база.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, копировальные аппараты. В ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№п/п	Наименования оборудования	Количество
1	Персональный компьютер	1

2	Ноутбук для образовательной деятельности	5
3	МФУ	1
4	Принтер	1
5	Мультимедийный проектор	2

4. Оценка качества освоения Программы

4.1. Форма контроля.

Для отслеживания результативности деятельности по Программе проводится следующий контроль:

- Входной контроль: беседа, опрос, тестирование.
- Текущий контроль: педагогической наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа,
- Промежуточный контроль: выставка, творческий конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, олимпиада.
- Итоговый контроль: выставка, творческий конкурс, концерт, фестиваль, открытое занятие, игра-испытание, праздник, презентации творческой работы, олимпиада.

Лист корректировки рабочей программы курса

Педагог _____ (ФИО)

№	Группа	Дата не проведенного в установленный срок занятия (кол-во часов)	Причина внесения изменений	Фактическая дата проведения нерезализованного в срок занятия (количество часов)	Отметка об устранении